

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОУДБ.01 Русский язык

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Сибирь - 1 Сибирякова И.В.

Утверждаю
заместитель директора по НМР


Добышева О.В.
«31» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальности среднего профессионального образования «Садово – парковое и ландшафтное строительство» Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.) Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.).

Автор: Микушина Наталья Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного (базового) цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Садово – парковое и ландшафтное строительство». Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Садово – парковое и ландшафтное строительство». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: - языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6; ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать — свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной — деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. | <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. |
|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 116 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0 |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i> | 38 |
| Итоговая аттестация | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь | | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 |
| | 1.Язык и речь. Язык как система. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты. | | ОК. 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.3 ОК 4 ОК.5 ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Сочинение - рассуждение | 1 | |
| Тема 1.2.Текст. Средства и виды связи предложений в тексте. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 |
| | 1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | | ОК. 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.3 ОК.4 ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | ОК 6 ОК 10 |
| Тема 1.3. Виды переработки текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 |
| | 1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). СОЕДИНЕНИЕ В ТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ РЕЧИ. Лингвостилистический анализ текста | | ОК. 2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.3 ОК.4 ОК. 5 ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 1.4. Функциональные стили | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные | | ОК. 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| речи. | признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Составить таблицу | 1 | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Выразительные средства языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1, ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 |
| | 1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Разбор стихотворения Державина «Властителям и судиям» | 1 | |
| Тема 2.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. Особенности русского речевого этикета. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 |
| | 1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 2.3. Фразеологизмы. Употребление | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 |
| | 1.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| фразеологизмов в речи. | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | ОК.4 ОК.5 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | ОК 10 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | |
| Тема 3.1. Фонетика. Слоги. Ударение. | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК. 2 |
| | 1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | ОК.3, ОК.4 ОК.5, ОК 6 ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом, разбор | 1 | |
| Тема 3.2. Орфография. Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. | 2 | ОК. 2 ОК.3 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК.5 ОК 6 |
| Тема 3.3. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1.Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. | 2 | ОК. 2 ОК.3 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК.5 ОК 6 ОК 10 |
| Тема 3.4. Орфография. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1.Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок. | 2 | ОК. 2 ОК.3 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Раздел 4. Морфемика, словообразование | | | | |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.8 | |
| | 1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | | | 1 |
| Тема 4.2. Сложные слова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 | |
| | 1.Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | | | 1 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | | |
| Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 | |
| | 1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | | | 1 |
| Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.8 | |
| | 1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | | | 1 |
| Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 | |
| | 1.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | | |

| | | | |
|--|--|------|-------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | |
| Тема 5.4. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1 |
| | 1.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | ОК. 2 |
| | 2. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | ОК.3 | |
| | | ОК.4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК 6 |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1 |
| | 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | ОК. 2 |
| | 2.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | ОК.3 | |
| | | ОК.4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 2 | ОК 6 |
| Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.1 |
| | 1.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия | | ОК. 2 |
| | 2.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | ОК.3 | |
| | | | ОК.4 |
| | | | ОК.5 |
| | | | ОК 6 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 2 | |
| Раздел 6. Служебные части речи | | | |
| Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ И ДР.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО И ДР. | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | |
| Тема 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ. | - | ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК.6 |
| Тема 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1. Частица как часть речи. Правописание частиц. | 2 | ОК.2 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| Тема 6.4. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи | 2 | ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подготовка к диктанту | 1 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 7.1. Основные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. | 1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| | 1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| | 1.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| Тема 7.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 |
| | 1.Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 2.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 2 | ОК 7 ОК 10 |
| Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 2 | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | ОК 7 ОК 10 |
| Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Обращение. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 2 | ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 7.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | ОК. 2 ОК.3 ОК.4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | ОК 6 ОК 10 ОК 7 |
| Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Содержание учебного материала | | ОК.1 |
| | 1.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | ОК. 2 ОК.3 ОК.4 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | ОК.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | ОК 6 ОК 10 ОК 7 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | |
| Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7 |
| | 1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 10 ОК 7 |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 1 | |
| Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | Содержание учебного материала | | ОК.1 ОК. 2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 |
| | 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | |
| | 2.Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Работа с текстом | 2 | |
| Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом | | - | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная) | | 38 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с. — Текст: непосредственный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
2. Филологический портал Philology.ru
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>

Дополнительные источники (при необходимости)

<https://urait.ru/author/chernyak-valentina-daniilovna-1> Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; - оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | <p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитывается:</p> <p>1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</p> <p><u>Оценки «5» и «4»</u> ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления.</p> <p>Оценка «3» и «2» ставится, если студент справился частично или совсем не выполнил задание.</p> | <p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка обучающих работ</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно | <p>Диктант оценивается одной отметкой.</p> <p><u>Оценка 5(отлично)</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической</p> | <p>Оценка результатов написания</p> |

